

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SALAH LAKU PELAJAR DAN
HUBUNGANNYA DENGAN PERSONALITI PELAJAR**

SHARIFAH RAUDZAH BINTI SYED JUNID

Laporan projek ini dikemukakan
Sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan
(Bimbingan dan Kaunseling)

**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

NOVEMBER 2007

DEDIKASI

Kepada suamiku yang dikasihi,

Syed Alwee bin Syed Din terima kasih yang tidak terhingga kerana membenarkan saya meneruskan pengajian dalam Kursus Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling). Terima kasih juga kerana kesabaranmu dan memahamiku. Segala pengorbanan, sokongan dan dorongan yang diberikan amat dihargai. Hanya Allah S.W.T sahaja yang dapat membalas jasamu dan semoga Allah S.W.T. sentiasa mempermudah segala urusanmu. Doa sentiasa mengiringi agar hidup kita sekeluarga sentiasa diberkatiNya dan bahagia hingga ke akhir hayat.

Kepada satu-satunya anakku yang amat disayangi,

Sharifah Nargis binti Syed Alwee, terima kasih kerana kesabaran dan memahami keadaan Ummi yang sibuk dengan pengajian dan ketahuilah bahawa Ummi amat menyayangimu. Ummi sentiasa berdoa semoga anak Ummi menjadi anak yang solehah serta berjaya dalam segala lapangan serta bahagia hidup di dunia dan akhirat.

Kepada dua orang saudaraku,

Satu-satunya kakak yang ku kasihi, Sharifah Nahidah (selaku pengganti arwah emak) terima kasih di atas segalanya. Juga kepada abangku Syed Sa'aid yang paling rapat denganku yang banyak membantu di saat aku memerlukan. Semoga kalian berdua sentiasa dalam rahmat dan lindungan Allah S.W.T.

Kepada rakan-rakan seperjuangan

Semoga segala kesusahan dan pengorbanan yang ditempuhi bersama-sama selama berkursus (separuh masa) di UTM ini akan dirahmati dan diredhai Allah S.W.T. Segala dorongan, tunjuk ajar dan pengorbanan kalian amat dihargai.

Kepada rakan-rakan sekerja

Terutama En. Mohd Faisal Ramadani, Pengurus Takaful Malaysia Cawangan Pasir Gudang, terima kasih kerana memberi peluang dan membenarkan saya menyambung pengajian sambil bekerja separuh masa. Begitu juga dengan rakan-rakan yang lain, segala pertolongan dan kerjasama yang diberikan amat dihargai. Semoga Allah S.W.T. mempermudah segala urusan kalian.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani

Alhamdulillah, puji dan syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan izin dan limpah kurniaNya, akhirnya saya berjaya menyiapkan tesis ini sebagai memenuhi syarat untuk penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling).

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih kepada yang dihormati Profesor Dr. Mohd Tajudin bin Haji Ninggal selaku penyelia kajian pendidikan ini di atas segala nasihat, bimbingan, sokongan, dorongan dan tunjuk ajar yang berterusan tanpa jemu sehingga kajian ini dapat disiapkan dengan sebaik-baiknya dan menepati syarat yang ditetapkan. Jasamu dikenang selama-lamanya. Hanya Allah S.W.T sahajalah yang dapat membalasnya.

Ucapan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada pensyarah-pensyarah Universiti Teknologi Malaysia yang tidak jemu-jemu menyumbangkan ilmu pengetahuan dan memberikan sokongan. Penghargaan juga diberikan kepada Pengetua SMK Taman Rinting 2, Guru-guru Penolong Kanan, Guru-guru Kaunselor dan kepada semua yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam membantu menjayakan kajian ini. Semoga segala bantuan yang dihulurkan dirahmati Allah S.W.T.

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan untuk mengenalpasti kewujudan perbezaan yang signifikan antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar (ponteng kelas dan sekolah, gangsterisme, vandalisme, budaya melepak dan pergaduhan antara pelajar) berdasarkan tahap pendidikan ibu bapa, demografi bangsa dan hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh sikap ibu bapa dengan profil personaliti pelajar. Selain yang tersebut di atas, matlamat kajian juga adalah untuk mengenalpasti hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh rakan sebaya dan iklim sekolah dengan profil personaliti pelajar. Reka bentuk kajian yang dipilih untuk kajian ini ialah 'eks-pos-fakto' iaitu melihat punca dan perlakuan masa kini berdasarkan peristiwa yang telah pun berlaku dan bersifat kuantitatif. Di antara soal selidik dan alat ukur yang digunakan ialah Profil Personaliti TAJMA. Kajian telah dijalankan di empat buah Sekolah Menengah Kebangsaan yang terletak dalam kawasan perumahan berhampiran di Taman Rinting, Taman Megah Ria dan Taman Kota Puteri yang mana sekolah-sekolah ini di bawah pentadbiran Pejabat Pendidikan Daerah Pasir Gudang (Zon D), kawasan Masai, Johor Bahru. Penyelidikan ini juga melibatkan 230 orang responden daripada Tingkatan 4 yang terdiri daripada pelbagai bangsa serta mempunyai rekod salah laku di sekolah masing-masing. Daripada hasil kajian, secara keseluruhannya semua faktor di atas tidak mempunyai perbezaan yang signifikan. Walau bagaimanapun terdapat hanya dua trait profil personaliti yang mempunyai hubungan signifikan dengan punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh rakan sebaya iaitu Trait Asertif (aras Signifikan 0.01) dan Trait Jati Diri (aras signifikan 0.00). Penyelidik juga telah mengutarakan beberapa cadangan untuk kajian yang akan dilakukan pada masa hadapan.

ABSTRACT

The purposes of this research were to identify the significant differences between the profiles of the students with mischievous act based on the parents' education levels, races and the relationship between parental factors that influenced the personality of the students. In addition, this research also was conducted to identify the factors influenced by their friends and the surroundings of the school with their personality profiles. The research design used was 'ex-post-facto'. A set of questionnaires and TAJMA Personality Profile were used to identify contributing factors toward mischievous behaviors. The research was conducted at Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Rinting 2, Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Megah Ria, Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Kota Puteri and Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Kota Puteri 2 under the administration of Pejabat Pendidikan Daerah Pasir Gudang (Zon D) in Masai, Johor Bahru. Two hundred and thirty Form Four students from these schools were involved in this study. The findings of this research indicated that there were no significance difference between their personality profiles and mischievous acts. However, there seemed to be a correlation between students Mischievous Behaviors which were influenced by their peers in relation to the Personality Traits. The two traits were Assertive Trait (Significant Level 0.01) and Resiliency Trait (Significant Level 0.00). Finally, some recommendations for future researches have been put forward in this thesis.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	HALAMAN JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii & iii
	DEDIKASI	iv
	PENGHARGAAN	v
	ABSTRAK	vi
	ABSTRACT	vii
	KANDUNGAN	viii – xii
	SENARAI JADUAL	xiii - xv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi
 BAB 1	 PENGENALAN	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	2
	1.3 Pernyataan Masalah	6
	1.4 Objektif Kajian	8
	1.5 Persoalan Kajian	9
	1.6 Hipotesis Kajian	10
	1.7 Kepentingan Kajian	11
	1.8 Batasan Kajian	12
	1.9 Definisi Istilah	12
	1.9.1 Personaliti Pelajar	12
	1.9.2 Salah Laku Pelajar	13
	1.9.3 Peranan Ibu Bapa	13

1.9.4	Pengaruh Rakan Sebaya	14
1.9.5	Sikap Guru	14
1.9.6	Ponteng	14
1.9.7	Budaya Melepak	15
1.9.8	Gangsterisme	15
1.9.9	Vandalisme	15
1.9.10	Pergaduhan Antara Pelajar	16
1.9.11	Pendidikan Tidak Formal	16

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	17
2.2	Salah Laku Pelajar	17
2.2.1	Peranan Ibu Bapa	20
2.2.2	Pengaruh Rakan Sebaya	23
2.2.3	Iklim Sekolah & Sikap Guru	25
2.3	Pendekatan Teori Tingkah Laku	28
2.4	Personaliti Pelajar	31
2.4.1	Teori Trait	34
2.4.2	Teori Psikodinamik Sigmund Freud	35
2.4.3	Pendekatan Sosial Eric Erikson	37
2.5	Krisis Identiti	40

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	43
3.2	Reka Bentuk Kajian	43
3.3	Lokasi Kajian	44

3.4	Sampel Kajian	44
3.5	Instrumen Kajian	45
3.6	Prosedur Kajian	47
3.7	Analisis Data	48

BAB 4 ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	50
4.2	Latar Belakang Responden	51
4.2.1	Jantina	51
4.2.2	Umur	51
4.2.3	Bangsa	52
4.2.4	Aliran	52
4.2.5	Bil. Adik Beradik	53
4.2.6	Pendapatan Ibu Bapa	53
4.2.7	Pekerjaan Bapa / Penjaga	54
4.2.8	Pekerjaan Ibu	55
4.2.9	Tahap Pendidikan Bapa	55
4.2.10	Tahap Pendidikan Ibu	56
4.3	Salah Laku Pelajar	57
4.3.1	Jenis Salah Laku Pelajar	57
4.3.2	Kekerapan Salah Laku Pelajar	58
4.4	Analisis Diskriptif Punca Salah Laku Pelajar	60
4.4.1	Punca Salah Laku Pelajar Dari Segi Faktor Sikap Ibu Bapa	60

4.4.2	Punca Salah Laku Pelajar Dari Segi Faktor Rakan Sebaya	64
4.4.3	Punca Salah Laku Pelajar Dari Segi Faktor Iklim Sekolah dan Sikap Guru	68
4.4.4.	Analisis Tahap Punca Salah Laku Pelajar Dari Segi Faktor Sikap Ibu Bapa, Rakan Sebaya dan Iklim Sekolah dan Sikap Guru	72
4.5	Analisis Diskriptif Profil Personaliti Pelajar	73
4.5.1	Profil Personaliti Pelajar	73
4.5.2	Perbezaan Yang Signifikan Antara Profil Personaliti Pelajar Terhadap Salah Laku Pelajar (Ponteng Kelas Dan Sekolah, Gangsterisme, Vandalisme, Budaya Melepak Dan Pergaduhan Antara Pelajar) Berdasarkan Tahap Pendidikan Ibu Bapa	75
4.5.3	Hubungan Antara Punca Salah Laku Pelajar Yang Dipengaruhi Oleh Sikap Ibu Bapa Dengan Profil Personaliti Pelajar	80
4.5.4	Hubungan Antara Punca Salah Laku Pelajar Yang Dipengaruhi Oleh Rakan Sebaya Dengan Profil Personaliti Pelajar	81
4.5.5	Hubungan Antara Punca Salah Laku Pelajar Yang Dipengaruhi Oleh Iklim Sekoah Dengan Profil Personaliti Pelajar	82

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	83
5.2	Hipotesis Kajian yang diuji	84
5.3	Keputusan Pengujian Hipotesis	85

5.3.1	Keputusan kajian perbandingan personaliti pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu bapa	85
5.3.2	Keputusan kajian perbandingan personaliti pelajar berdasarkan demografi bangsa	86
5.3.3	Keputusan kajian perbandingan punca salah laku pelajar yang dipengaruhi sikap ibu bapa dengan profil personaliti pelajar	86
5.3.4	Keputusan kajian perbandingan punca salah laku pelajar yang dipengaruhi sikap rakan sebaya dengan profil personaliti pelajar	86
5.3.5	Keputusan kajian perbandingan punca salah laku pelajar yang dipengaruhi iklim sekolah dengan profil personaliti pelajar	87
5.4	Cadangan Tindakan	87
5.5	Cadangan kajian lanjutan	89
5.6	Kesimpulan	90
	 BIBLIOGRAFI	 92
	LAMPIRAN 1	95
	LAMPIRAN 2	96
	LAMPIRAN 3	97

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 3.1	Bilangan Sekolah dan Responden yang terlibat Dalam Kajian	45
Jadual 3.2	Penskoran Skala 5 mata	46
Jadual 3.3	Ringkasan Statistik	49
Jadual 4.1	Taburan Kekurangan dan Jantina Peratusan Responden Mengikut Jantina	51
Jadual 4.2	Taburan Kekurangan dan Peratusan Mengikut Umur	51
Jadual 4.3	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Bangsa	52
Jadual 4.4	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Aliran	52
Jadual 4.5	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Bilangan Adik Beradik	53
Jadual 4.6	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Pendapatan Ibu Bapa	53
Jadual 4.7	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Pekerjaan Bapa / Penjaga	54
Jadual 4.8	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu	55
Jadual 4.9	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Tahap Pendidikan Bapa	55
Jadual 4.10	Taburan Kekurangan dan Peratusan Responden Mengikut Tahap Pendidikan Ibu	56
Jadual 4.11	Taburan Responden Mengikut Jenis Salah Laku	57

Jadual 4.12	Taburan Responden Mengikut Kekerapan Salah Laku	58
Jadual 4.13	Taburan Responden Mengikut Peratus, Min dan Sisihan Piawai bagi Punca Salah Laku Pelajar dari segi Faktor Sikap Ibu Bapa	60
Jadual 4.14	Taburan Responden Mengikut Peratus, Min dan Sisihan Piawai bagi Punca Salah Laku Pelajar dari segi Faktor Rakan Sebaya	64
Jadual 4.15	Taburan Responden Mengikut Peratus, Min dan Sisihan Piawai bagi Punca Salah Laku Pelajar dari segi Faktor Iklim Sekolah dan Sikap Guru	68
Jadual 4.16	Taburan Tahap Punca Salah Laku Pelajar dari segi Faktor Sikap Ibu Bapa, Rakan Sebaya dan Iklim Sekolah & Sikap Guru	72
Jadual 4.17	Taburan Kecenderungan Responden Mengikut Ujian Personaliti	73
Jadual 4.18	Analisis Anova Sehalu Antara Profil Personaliti Pelajar Terhadap Salah laku Pelajar berdasarkan Pendidikan Bapa	75
Jadual 4.19	Profil Personaliti Pelajar Terhadap Salah Laku Pelajar berdasarkan Pendidikan Bapa	76
Jadual 4.20	Analisis Anova Sehalu Antara Profil Personaliti Pelajar Terhadap Salah Laku Pelajar berdasarkan Pendidikan Ibu	77
Jadual 4.21	Profil Personaliti Pelajar Terhadap Salah Laku Pelajar berdasarkan Pendidikan Ibu	78

Jadual 4.22	Analisis Anova Sehal Antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar (ponteng kelas dan sekolah, gangsterisme, vandalisme, budaya melepak dan pergaduhan antara pelajar) berdasarkan demografi bangsa	79
Jadual 4.23	Hubungan Antara Punca Salah Laku Pelajar Yang Dipengaruhi Oleh Sikap Ibu Bapa Dengan Profil Personaliti Pelajar	80
Jadual 4.24	Hubungan Antara Punca Salah Laku Pelajar Yang Dipengaruhi Oleh Rakan Sebaya Dengan Profil Personaliti Pelajar	81
Jadual 4.25	Hubungan Antara Punca Salah Laku Pelajar Yang Dipengaruhi Oleh Iklim Sekoah Dengan Profil Personaliti Pelajar	82

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
1.	Surat Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah DiBawah Kementerian Pelajaran Malaysia	95
2.	Surat Pengesahan Status Pelajar Daripada Universiti Teknologi Malaysia	96
3.	Borang Soal Selidik Yang Digunakan Dalam Kajian	97

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Di alam persekolahan, seorang individu terutamanya pelajar berusaha membentuk identitinya sebagai persediaan menghadapi cabaran dunia dewasa. Biasanya golongan pelajar ini adalah golongan remaja yang ingin membina pembentukan personaliti secara matang, berakhlak mulia, berfikiran positif, cemerlang dan menjadi manusia yang berguna. Secara umumnya pembentukan personaliti pelajar ini banyak dibantu oleh sistem pendidikan formal seperti mempelajari sesuatu mata pelajaran yang diajar oleh guru di sekolah.

Walaupun begitu, pendidikan tidak formal juga banyak memberi kesan dalam pembentukan personaliti pelajar kerana para pelajar bukan sahaja menghabiskan masa mereka di sekolah tetapi juga menghabiskan masa di rumah, di tempat-tempat tertentu seperti pusat membeli-belah dan bersama rakan sebaya. Dengan ini tidak secara langsung memberi kesan kepada perkembangan pembentukan personaliti pelajar itu sendiri.

Golongan pelajar ini sering mendapat pengiktirafan sebagai golongan penting dalam masyarakat kerana peranan mereka dalam pembentukan generasi yang akan datang. Keadaan ini disebabkan golongan pelajar merupakan aset utama bagi membina generasi Malaysia yang mantap dan berkualiti. Seterusnya ia

merealisasikan impian Wawasan 2020. Namun begitu, masalah disiplin dan salah laku pelajar ini sering menjadi tajuk hangat yang dibincangkan oleh pelbagai pihak.

Media massa sama ada media cetak atau elektronik sentiasa memberi liputan yang meluas terhadap isu ini. Saban hari kita akan disajikan dengan berita-berita kemerosotan disiplin di kalangan pelajar.

Apa yang sangat membimbangkan kita masa kini ialah berhubung keruntuhan akhlak pelajar sekolah menengah yang terlibat dalam pelbagai salah laku seperti ponteng, berkunjung ke pusat-pusat hiburan, berkhawat, penyalahgunaan dadah, menghidu gam, mengambil pil-pil khayal, berjudi, peras ugut, bergaduh dan sebagainya. Perbuatan salah laku ini adakalanya menjadi begitu serius yang berlawanan dengan apa yang sepatutnya diamalkan dan dipelajari oleh seorang pelajar.

Sehubungan itu, penyelidik ingin mengkaji punca salah laku pelajar dan ingin mengetahui sama ada wujudnya perhubungan antara punca salah laku dengan profil personaliti pelajar. Akhirnya nanti dapatlah diketahui faktor-faktor kelemahan pelajar, menggunakan bentuk-bentuk baru selain personaliti dalam menangani masalah disiplin dan salah laku pelajar.

1.2 Latar Belakang Masalah

Falsafah Pendidikan Negara dicipta dengan harapan ia dapat dijadikan panduan dan hala tuju sistem pendidikan negara. Kurikulum dan kokurikulumnya sentiasa dikaji dan disusun semula agar bersesuaian dengan matlamat falsafah pendidikan negara. Nilai-nilai murni diterapkan untuk melahirkan insan yang

sempurna dan berketrampilan serta seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (Sufean Hussin, 1993).

Namun kegawatan krisis pembentukan personaliti dikalangan pelajar semakin meningkat dan berada pada tahap yang membimbangkan dan akhirnya meruntuhkan nilai sosial masyarakat itu sendiri. Hal ini disebabkan penerimaan pengaruh dalam pembentukan personaliti pelajar sehingga pelajar tidak dapat menolaknya kerana pengaruh yang kuat hasil pendidikan tidak formal yang diterima oleh mereka.

Sementara pendidikan formal yang diterima oleh pelajar di sekolah pula merupakan tempat perkumpulan pelajar daripada pelbagai latar belakang masyarakat seperti bangsa, budaya, kepercayaan dan sosio ekonomi yang berbeza. Keadaan ini menjadi penyumbang terhadap salah laku pelajar. Regulus (1995) menyarankan bahawa penyesuaian budaya staf menentukan penyelesaian salah laku tanpa kekerasan berdasarkan budaya pelajar. Budaya pelajar di sini mencerminkan pengaruh rakan sebaya, kebebasan mutlak, penentuan identiti dan sikap mempertahankan identiti perkauman dan personal.

Isu-isu yang berkaitan dengan masalah disiplin dan salah laku di kalangan pelajar sekolah sering diperkatakan masa kini dan menjadi fokus pihak media. Masalah salah laku yang melibatkan pelajar sekolah menengah begitu ketara dan ini amat meresahkan ibu bapa serta masyarakat umum seluruhnya.

Dalam sesebuah institusi persekolahan, disiplin memainkan peranan penting ke arah pembentukan sahsiah atau personaliti pelajar. Apabila menyebut disiplin, kita perlu memahami dan mendalami apakah sebenarnya yang dimaksudkan dengan 'disiplin'. Disiplin adalah salah satu komponen penting

dalam sistem persekolahan yang berkait rapat berkenaan tatatertib, tatasusila, keadaan, akhlak dan kesopanan. Ini sejajar dengan keadaan sistem pendidikan yang semakin mencabar dalam menghadapi era millenium.

Namun, masalah pelanggaran disiplin di sekolah merupakan isu masyarakat yang tidak henti-henti dibincangkan oleh semua lapisan masyarakat. Kejadian melanggar disiplin di sekolah-sekolah itu bukanlah merupakan perkara baru berlaku tetapi telah wujud dari dahulu dalam sistem pendidikan. Bertambahnya pelanggaran disiplin di kalangan pelajar telah menimbulkan pertanyaan umum tentang keberkesanan segala dasar dan peraturan yang digunakan untuk peningkatan dan pengukuhan disiplin di sekolah.

Kemerosotan atau masalah disiplin pelajar merujuk kepada perbuatan salah laku yang melanggar peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Kemerosotan disiplin pelajar juga dikenal pasti sebagai salah laku yang bertentangan dengan apa yang ditetapkan sama ada dalam bilik darjah, di kawasan sekolah atau merujuk kepada perhubungan pelajar dengan pelajar dan pelajar dengan guru.

Antara kegiatan yang berunsur ganas yang kerap berlaku di sekolah adalah seperti mencuri, bergaduh, peras ugut, malah percubaan merogol. Sekolah-sekolah di dalam bandar terutamanya di Kuala Lumpur dan Petaling Jaya mencatatkan rekod gangsterisme yang lebih tinggi berbanding sekolah-sekolah di kawasan luar bandar (Abd Jalil, 2000).

Menurut Mahadzir Mohd Khir, pelajar tingkatan dua dan tiga dikenal pasti sebagai kumpulan yang paling ramai terlibat dalam gejala ponteng pada tahun 2000 (Utusan Malaysia, 2.4.2001). Bilangan yang terlibat dalam gejala itu merangkumi 34,628 pelajar daripada keseluruhan lima juta pelajar di negara ini

termasuk sekolah rendah dan menengah. Daripada jumlah itu 90 peratus adalah pelajar lelaki yang menghabiskan masa di tempat-tempat hiburan.

Salah satu pelanggaran peraturan disiplin yang dianggap serius dan berleluasa ialah ponteng. Ponteng di sini merupakan ponteng kelas dan juga ponteng sekolah. Jika keadaan ini berterusan maka masa depan generasi muda tidak terjamin kerana pelajar akan hilang sikap bertanggungjawab, suka berbohong dan berani memberontak. Kebanyakan pelajar yang ponteng sering mengunjungi pusat-pusat hiburan di pusat membeli belah tanpa hala tuju dan mudah terlibat dalam gejala tidak sihat yang lain. Ini mencerminkan pembentukan personaliti pelajar yang tidak baik.

Selain ponteng, vandalisme merupakan kegiatan pelanggaran disiplin yang sering berlaku di mana kegiatan merosakkan harta benda sekolah seperti memecahkan kerusi dan meja, menconteng pada dinding bilik darjah dan tandas, merosakkan kemudahan elektrik dan lampu, merosakkan taman bunga dan lain-lain lagi dengan sengaja. Kegiatan seperti ini bukan sahaja menafikan peluang pembelajaran kepada pelajar yang lain bahkan juga menjejaskan suasana pembelajaran yang kondusif.

Gangsterisme atau budaya samseng turut mengancam keselamatan pelajar di sekolah. Pergaduhan antara kelompok pelajar, peras ugut di kalangan pelajar, menyertai kumpulan kongsi gelap, memungut wang perlindungan daripada pelajar serta melawan dan mencederakan guru merupakan budaya samseng yang turut membimbangkan masyarakat sekolah.

Budaya melepak pula paling digemari oleh pelajar berusia antara 15 hingga 21 tahun terutama mereka yang lebih suka menghabiskan masa dengan cara yang tidak berfaedah dalam kumpulan di pusat-pusat membeli belah ataupun

di tempat-tempat tertentu berkumpul sambil mengusik orang yang lalu lalang, merokok, tiada berbudi bahasa dan kurang sopan.

1.3 Pernyataan Masalah

Personaliti berkait rapat dengan konsep sendiri iaitu cara individu itu mengetahui tentang dirinya berkait dengan kebaikan dan kekurangannya serta maklum balas daripada orang lain (Carl Rogers, 1951). Personaliti mempunyai kaitan dengan persekitaran individu, di mana unsur penilaian dan fizikal mempengaruhinya (Allport, 1961). Personaliti seseorang dapat dilihat daripada tingkah laku yang tekal yang dapat diperhatikan dan dibaiki secara keseluruhan oleh orang lain (Lindgren, 1976).

Cara didikan dan asuhan di rumah mempunyai perkaitan yang rapat dengan masalah salah laku yang timbul. Sikap ibu bapa berupa penekanan dapat mempengaruhi perkembangan kanak-kanak daripada segi sahsiah atau personaliti dan aspirasinya (Stodgil, 1970). Selain itu, setiap ibu bapa adalah lebih penting daripada taraf sosio-ekonomi (W.C Miller, 1971:102).

Faktor kawalan ibu bapa dan persefahaman adalah faktor utama timbulnya tingkah laku tidak baik. Dalam kebanyakan hal, kedua ibu bapa bekerja dan mempunyai masa yang sedikit dengan anak-anak mereka. Anak-anak terbiar bersendirian, jarang berkomunikasi, kurang perhatian dan kasih sayang daripada ibu bapa. Kesibukan mereka menguruskan lain-lain hal sehingga tiada masa hendak mengambil berat hal-hal pelajaran anak mereka (Jagdish Raj Sharma, 1982/83:86). Mereka jarang sekali berhubung dengan pihak sekolah kecuali apabila timbul masalah disiplin akibat kelakuan buruk anak mereka, barulah

mereka tersedar dan menggelabah lalu menuding jari menyalahkan satu sama lain antara ibu dan bapa serta pihak sekolah.

Sebenarnya ramai ibu bapa tidak berusaha memahami masalah yang dihadapi oleh pelajar. Sering kali kita menyalahkan pelajar tanpa cuba mengetahui masalah yang mereka hadapi. Cuba kita selami apakah faktor penyebab yang menghalang pembentukan personaliti pelajar dengan baik dan membantu mengatasinya.

Rakan sebaya pula mempunyai nilai-nilai yang tersendiri. Rakan sebaya juga mempunyai pengaruh yang ketara. Rakan sebaya di sekolah dapat mempengaruhi disiplin seseorang pelajar. Sekiranya nilai-nilai rakan sebaya tidak mementingkan ketekunan, tanggungjawab, kerjasama, menepati masa, menghormati guru dan mematuhi peraturan, maka begitulah sikap pelajar berkenaan. Sebaliknya sifat-sifat sosial positif rakan sebaya juga menghasilkan seseorang individu yang amat menekankan nilai moral dalam satu-satu masyarakat seperti sifat-sifat kepimpinan, bertimbang rasa dan bekerjasama.

Dalam beberapa keadaan, guru-guru sendiri dianggap menjadi penyebab kepada kelakuan tidak baik pelajar. Ramai guru yang mengambil bidang perguruan sebagai pilihan terakhir dan mereka tidak mempunyai minat tulen hendak mengajar. Terdapat juga beberapa orang guru yang tidak cekap dan menunjukkan sikap tidak acuh. Sumbangan mereka kepada pembentukan dan pengawalan tatatertib yang baik di kalangan murid-murid boleh dikatakan tidak ada sama sekali. Guru-guru seperti ini lebih suka mengambil jalan mudah dengan menyerahkan pelajar kepada guru disiplin supaya diambil tindakan walaupun hanya salah laku yang kecil atau remeh seperti berpakaian tidak kemas, tidur atau makan dalam kelas. Walhal masalah itu boleh ditangani dengan bijak oleh guru

itu sendiri. Perkara seperti inilah yang menyebabkan pelajar menjadi bosan dan berani melawan guru akhirnya berlakulah masalah disiplin yang lebih berat.

Selain itu, sikap pelajar itu sendiri juga menjadi penyumbang kepada pembentukan personaliti mereka dan mempengaruhi salah laku pelajar. Ini berlaku terutama kepada pelajar-pelajar yang tidak berminat untuk belajar dan datang ke sekolah hanyalah sekadar memenuhi tuntutan ibu bapa. Tambahan pula pelajar yang tidak dapat menguasai kemahiran 3M dan gagal dalam Peperiksaan PMR tetapi diberi peluang untuk ke tahap SPM juga menjadi punca berlakunya salah laku di kalangan pelajar. Mereka sentiasa ponteng kelas dan ponteng sekolah serta terlibat dalam perkara-perkara negatif seperti bergaduh, merosakkan harta sekolah dan sebagainya.

Oleh hal yang demikian, penyelidik ingin mengetahui apakah punca salah laku pelajar di sekolah dan ingin mengkaji sama ada wujudnya perhubungan antara punca salah laku pelajar dengan profil personaliti pelajar. Selain itu, juga ingin mencadangkan langkah-langkah yang wajar dipertimbangkan untuk menangani masalah ini.

1.4 Objektif Kajian

Antara objektif kajian yang ingin dicapai dalam kajian ini adalah seperti berikut:-

- 1.4.1 Untuk mengetahui sama ada wujudnya perbezaan yang signifikan antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar (ponteng kelas dan sekolah, gangsterisme, vandalisme, budaya melepak dan pergaduhan antara pelajar) berdasarkan tahap pendidikan ibu bapa.

- 1.4.2 Untuk mengetahui sama ada wujudnya perbezaan yang signifikan antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar (ponteng kelas dan sekolah, gangsterisme, vandalisme, budaya melepak dan pergaduhan antara pelajar) berdasarkan demografi bangsa
- 1.4.3 Untuk mengetahui sama ada wujudnya hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh sikap ibu bapa dengan profil personaliti pelajar.
- 1.4.4 Untuk mengetahui sama ada wujudnya hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh rakan sebaya dengan profil personaliti pelajar.
- 1.4.5 Untuk mengetahui sama ada wujudnya hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh iklim sekolah dengan profil personaliti pelajar.

1.5 Persoalan Kajian

Secara am, kajian ini direka bentuk untuk melihat aspek-aspek penyumbang ke arah punca salah laku pelajar dan hubungannya dengan profil personaliti pelajar di sekolah-sekolah menengah di kawasan Masai, Zon Pasir Gudang. Secara khususnya kajian ini dijalankan untuk menjawab beberapa persoalan kajian seperti berikut :-

- 1.5.1 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu bapa?

- 1.5.2 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar berdasarkan demografi bangsa?
- 1.5.3 Adakah terdapat hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh sikap ibu bapa dengan profil personaliti pelajar?
- 1.5.4 Adakah terdapat hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh rakan sebaya dengan profil personaliti pelajar?
- 1.5.5 Adakah terdapat hubungan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi oleh iklim sekolah dengan profil personaliti pelajar?

1.6 Hipotesis Kajian

Lima hipotesis nol yang dibina adalah seperti berikut:-

- 1.6.1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu bapa.
- 1.6.2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara profil personaliti pelajar terhadap salah laku pelajar berdasarkan demografi bangsa
- 1.6.3 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi sikap ibu bapa dengan profil personaliti pelajar.
- 1.6.4 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi rakan sebaya dengan profil personaliti pelajar.

1.6.5 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara punca salah laku pelajar yang dipengaruhi iklim sekolah dengan profil personaliti pelajar.

1.7 Kepentingan Kajian

Melalui kajian ini, kita dapat memahami beberapa punca masalah salah laku pelajar dan hubungannya dengan profil personaliti pelajar. Ia memberi sumbangan yang besar kepada semua golongan masyarakat terutama ibu bapa, guru dan pihak kerajaan dalam menangani masalah disiplin dan salah laku pelajar, kerana setiap salah laku itu ada sebab musababnya yang perlu diteroka hingga ke akar umbi.

Bagi ibu bapa sebagai golongan terdekat dengan pelajar diharap dapat menggunakan kajian ini untuk memahami masalah yang dihadapi oleh anak-anak mereka dan membantu dalam pembentukan personaliti pelajar dengan memberi sokongan serta mengambil langkah-langkah awal terhadap anak-anak mereka sebagai persediaan menghadapi alam dewasa yang lebih mencabar.

Manakala guru pula yang dianggap sebagai ibu bapa kedua kepada pelajar diharapkan melalui kajian ini dapat membantu pelajar membentuk personaliti mereka dengan bersikap positif dan bersifat sabar, bertimbang rasa serta tidak menghukum pelajar tanpa usul periksa.

Kajian ini juga berguna kepada Kementerian Pelajaran Malaysia agar dapat menyusun langkah-langkah positif ke arah penyelesaian masalah salah laku pelajar agar sekolah menjadi tempat yang kondusif ke arah proses pengajaran dan pembelajaran.

Diharapkan juga, maklumat ini dapat membantu pentadbiran sekolah memberi tumpuan terhadap pemupukan nilai-nilai murni di kalangan pelajar supaya mereka dapat menerima struktur peraturan sekolah sebagai panduan baik dalam kawasan sekolah mahupun di luar sekolah.

Dengan ini adalah diharapkan pihak sekolah mampu mewujudkan iklim persekolahan yang tenang dan kondusif serta menjadi tempat yang selamat dan berkesan untuk menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran, sekali gus melahirkan generasi akan datang yang unggul dan berwawasan.

1.8 Batasan Kajian

Kajian ini dihadkan kepada pelajar-pelajar yang telah dikenal pasti bermasalah dan dirujuk melalui Guru Disiplin dan Guru Kaunselor dari pelajar tingkatan empat. Empat buah sekolah menengah telah dipilih dari kawasan Masai, Zon Pasir Gudang dan kajian ini terbatas kepada persoalan-persoalan yang dinyatakan sahaja.

1.9 Definisi Istilah

Beberapa istilah diperjelaskan di bawah bagi menerangkan dengan lebih tepat kehendak dan kaitannya dengan perkara-perkara yang akan dibincangkan oleh penyelidik dalam kajian ini.

1.9.1 Personaliti Pelajar

Personaliti berasal daripada perkataan Greek iaitu '*persona*' yang bererti topeng muka yang digunakan oleh manusia bagi menyembunyikan perkara buruk

dan mengemukakan serta menonjolkan perkara yang baik berkaitannya. Perkataan Melayu yang sama dengan personaliti ialah keperibadian dan sahsiah. Namun dalam kajian saintifik, personaliti diertikan sebagai perbezaan individu dalam pemikiran, perasaan dan tingkah laku yang menyebabkannya respon dalam satu cara yang unik dalam situasi yang pelbagai (Richard M Ryckman, 1982).

Personaliti pelajar dalam kajian ini dilihat pada sikap pelajar sama ada yang baik atau kurang baik. Sikap pelajar yang baik memantapkan konsep sendiri pelajar, membina keyakinan diri serta berfikir rasional dalam tingkah laku mereka. Sebaliknya sikap pelajar yang kurang baik menyebabkan pelajar tidak rasional dalam tindakan mereka.

1.9.2 Salah Laku Pelajar

Salah laku pelajar merujuk kepada tingkah laku yang menyimpang atau *deviant behaviour* daripada norma-norma yang dipercayai dan dianuti dalam sesebuah masyarakat dengan bentuk perlakuan yang bertentangan dengan peraturan undang-undang jenayah yang dilakukan oleh individu yang belum mencapai umur dewasa (Dewan Masyarakat, Jun 2000).

1.9.3 Peranan Ibu Bapa

Mengikut Kamus Dewan (2002), peranan bererti watak atau tugas seseorang yang dilakukan untuk menjayakan sesuatu. Peranan yang perlu dimainkan oleh ibu bapa pada anak-anak mereka adalah dengan membina akhlak yang mulia, bermoral dan beretika. Ibu bapa khususnya, adalah salah satu faktor persekitaran yang banyak mempengaruhi pembentukan dan perkembangan

personaliti atau sahsiah individu. Ini kerana, ibu bapa menjadi sumber utama dan pertama dalam proses pembelajaran dan pembentukan keperbadian anak-anak.

1.9.4 Pengaruh Rakan Sebaya

Ahli sosiologi mengistilahkan rakan sebaya sebagai kumpulan kanak-kanak ataupun remaja yang mempunyai lingkungan umur yang sama (Hazil Abdul Hamid: 1990; 89). Rakan sebaya juga memainkan peranan yang penting bagi membentuk konsep sendiri, sikap dan pandangan seseorang pada dirinya. Ia adalah agensi tidak formal yang memberikan pengalaman yang tidak dapat diperolehi daripada keluarga dan juga di sekolah.

1.9.5 Sikap Guru

Guru yang memainkan peranan sebagai pengajar, pendidik, kaunselor, ibu bapa kedua perlu menonjolkan sifat-sifat terpuji dan berkaliber tinggi. Daripada segi peribadi, guru mestilah peramah dan mempunyai tahap kesabaran yang tinggi supaya dia mudah didekati oleh pelajar-pelajar sekiranya mereka mempunyai masalah dan tidak bertindak terus menghukum pelajar yang bersalah tanpa membuat penyiasatan terlebih dahulu. Tindakan ini dapat mengelakkan pelajar daripada membenci dan berdendam dengan guru. Maka suasana sosioemosi yang tenang antara guru dan pelajar dapat diwujudkan di sekolah.

1.9.6 Ponteng

Ponteng didefinisikan sebagai lari daripada tanggungjawab atau tugas tanpa kebenaran (Kamus Dewan: 979). Secara umum ponteng sekolah ialah tidak hadir ke sekolah tanpa sebab yang munasabah dan di luar pengetahuan ibu bapa atau penjaga. Walaupun begitu ada yang tidak hadir ke sekolah tetapi dalam

pengetahuan ibu bapa. Manakala ponteng kelas pula ialah pelajar ke sekolah tetapi pada masa pengajaran subjek-subjek tertentu, dia menghilangkan diri.

1.9.7 Budaya Melepak

Mengikut Kamus Dewan (1994), melepak bererti amalan negatif di kalangan remaja yang menghabiskan masa dengan duduk-duduk tanpa melakukan kegiatan berfaedah. Para pelajar sengaja tidak mahu menghadiri kelas dan sekolah lalu berfoya-foya atau berpelesiran di pusat-pusat membeli-belah kerana tidak berminat dalam pelajaran. Sikap mereka seperti ini mengganggu sistem persekolahan dan mereka mudah terjebak dalam jenayah apabila dipengaruhi oleh anasir luar. Ada juga pelajar yang melepak kerana takut dihukum oleh pihak sekolah atau merajuk dengan sikap ibu bapa.

1.9.8. Gangsterisme

“Gangsterisme adalah tindakan-tindakan jenayah atau salah laku yang menyalahi undang-undang.” - (Dato’ Dr. Hj. Mohd Fadzilah Kamsah – Pakar Motivasi). Kumpulan pelajar yang melakukan jenayah seperti peras ugut, merekrut ahli baru dalam kumpulan, melindungi anggota kumpulan lalu membalas dendam, melakukan kekejaman terhadap rakan pelajar yang bukan anggota kumpulan demi menonjolkan kekuatan mereka. Selain itu ada juga yang menyertai kumpulan ini untuk menarik perhatian guru dan ibu bapa (Amir Mohd Salleh, 1999).

1.9.9 Vandalisme

Mengikut Kamus Dewan (1994), vandalisme bererti perbuatan membinasakan atau merosakkan harta benda awam dan persendirian. Pelajar

sering merosakkan harta benda sekolah seperti memecah dan merosakkan kerusi meja pelajar, menconteng pada dinding bilik darjah, tandas dan atas meja dengan kata-kata lucu yang menunjukkan perasaan tidak puas hati mereka terhadap tindakan yang diambil oleh guru-guru di sekolah.

19.10 Pergaduhan Antara Pelajar

Pelajar bergaduh di dalam dan di luar sekolah kerana perselisihan faham tentang masalah yang remeh temeh. Pergaduhan antara pelajar berlaku kerana dicabar oleh kumpulan lawan, membalas dendam dan juga dipengaruhi oleh rakan sebaya. Ada sesetengah pelajar bergaduh kerana ingin mempertahankan identiti masing-masing. Tambahan pula pergaduhan antara pelajar juga berpunca daripada masalah cinta di kalangan pelajar

1.9.11 Pendidikan tidak formal

Pendidikan tidak formal yang diterima oleh para pelajar bukan dalam bentuk rasmi sebagaimana di sekolah. Pembelajaran tidak formal biasanya berlaku secara tidak terancang serta tidak disedari di mana sahaja sama ada di rumah, filem, media massa, jiran, tidak terhad dan boleh berlaku pada bila-bila masa sahaja. Pendidikan tidak formal ini memberi kesan kepada pembentukan personaliti atau sahsiah pelajar sama ada negatif ataupun positif